**Корисні посилання на уроки предметів**

**« Здоров’я, безпека, добробут», « Основи здоров’я»**

1. Даніель Белл. Прихід постіндустріального суспільства. Сучасна зарубіжна соціальна філософія. Хрестоматія. Київ: Либідь, 1996. С. 194–250. URL: <https://shron1.chtyvo.org.ua/Bell_Daniel/Prykhid_postindustrialnoho_suspilstva_fr.pdf>
2. 2. Осіна Н. А. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів: методичні рекомендації. Запоріжжя, 2018. 31 с. URL: <https://naurok.com.ua/keys-metodyak-sposib-formuvannya-zhittevih-kompetentnostey-uchniv-13118.html>
3. Паранюк Марія. Концепція постіндустріального суспільства: презентація. URL: https://naurok.com.ua/prezentaciya-koncepciya-postindustrialnogo-suspilstva-204264.html
4. Приходько Н. А. Використання інтелект-карт на уроках основ здоров’я. Рівне, 2019. 23 с.

 URL: http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/02/Metodychka-Karty.pdf

1. Сторітеллінг. Методичний навігатор: вебсайт. URL:

https://sites.google.com/a/lyceum2.cv.ua/metodicnij-navigator/metodicnimateriali/storitelling

1. Тоні Б’юзен. Мапа думок. Докладний посібник із вивчення і застосування найпотужнішого інструменту мислення у світі. Переклад з англ. Олени Замойської. Львів: Видавництво Старого Лева, 2021. 224 с.
2. Шмига С.А. Впровадження методу case-study в ході проведення функціонального навчання з питань цивільного захисту. Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту № 26-2017. С. 95−98. URL: https://goo.su/Z06ZM

8. Кейс-технології у навчанні. URL: <https://www.creativeschool.com.ua/blog/kejstehnologiyi-u-navchanni/>.

9.НУШ: Кожен урок – насамперед про розвиток критичного мислення.

 URL: https://chytomo.com/nush-kozhen-urok-urok-rozvytku-krytychnoho-myslennia/

10. Розвиток критичного мислення на уроках основ здоров’я. URL: <http://viktorydblog.blogspot.com/2017/11/blog-post.html>

11.Технологія розвитку критичного мислення. URL: https://naurok.com.ua/tehnologiyarozvitku-kritichnogo-mislennya-204402.html 4. Технологія критичного мислення.

 URL: http://barna-consult.com/wpcontent/uploads/2021/08/M.Barna-L.Pauk-NUSH-Uspishni-strategiyi-navchannya.pdf

12.Технологічна картка уроку основ здоров’я. URL: https://docs.google.com/document/d/1t-gR\_xZAqatRczQjfBV-a8jml7- 8pc\_L/edit?usp=sharing&ouid=110293198253023088380&rtpof=true&sd=true

Алан Кроуфорд, Е. Венди Саул, Самуел Метьюз, Джеймс Макінстер. Технології розвитку критичного мислення учнів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.criticalthinking.expert/book-criticalthinking>.

Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://planeta107.zp.ua/arhiv/rozrobki/Pedagogichniy_dosvid_Duk_N.O.docx>

Електронний ресурс. – Режим доступу: irunkasm.blogspot.com/2018/03/blog-post.html

Електронний ресурс. – Режим доступу: navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/02/Metodychka-Karty.pdf

Електронний ресурс. – Режим доступу: osvitanova.com.ua/posts/1232-intelekt-karta-mystetstvo-myslyty-shyrshe.

Критичне мислення -кваліфіковане ( досвідчене, майстерне), відповідальне мислення, що вносить правильні судження, тому що засноване на критеріях, сам себе виправляє(самовдосконалюється) та враховує контекст.

 *Метью Ліпман, засновник Інституту Критичного мислення*

**Кейс-технологія** – це освітня технологія, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, практичних навичок, способів мислення, що цілісно реалізується на практиці.

Кейс-технологія поєднує:

 ♣ аналіз інформації (самостійно та у складі групи);

♣ пошук ключових проблем запропонованого завдання;

♣ пошук відомостей, які необхідні для вирішення;

♣ пошук і оцінка альтернативних шляхів розв’язання завдання;

♣ обрання найкращого рішення та складання плану дій.

Використання кейс-технології з основ здоров’я полягає у:

- здійсненні пошуку інформації в мережі Інтернет,

-вибору відповідних ілюстрацій,

-створенні комп’ютерних презентацій для оформлення результатів спостережень, дослідів і проєктів

- фіксації отриманих результатів за допомогою сучасних цифрових технологій. Дослідницька робота орієнтована на дотримання авторського права ( варто навчати здобувачів робити посилання на джерела), етичних принципів використання мас-медіа, аналіз наукової літератури та інтернет-ресурсів із цього питання, уміння відрізняти факти від фейків.

 Кейс-технології для реалізації практичного етапу уроку корисні за умов організації групової роботи.

 Симбіоз інформаційної, візуальної та експериментальної складової створює підґрунтя для впровадження практичних методів донесення до свідомості здобувачів нового матеріалу будь-якої складності, його актуальності. Використання медійних і цифрових технологій дає змогу урізноманітнювати методи подачі інформації шляхом використання фото, відео, таблиць, схем, вправ тощо.

 Інтерактивні методи в умілих практиках педагогів стимулюють до навчальної діяльності учнів, створення ситуації переживання та випробування, що сприяє глибшому проникненню в зміст і кращому запам’ятовуванню, підвищенню рівня знань, умінь і навичок учнів.

Розвиваючи в учнів базові навички, необхідні для критичного мислення, зокрема спостережливість, схильність до інтерпретації, аналізу, виведення висновків, властивість давати оцінки, стимулюючі та схвально оцінюючи всі прояви критичного мислення учнів, можна вийти на більш ефективний та результативний рівень. Оскільки критичне мислення – це самостійне мислення, то учні, які ним володіють, – це школярі, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших, самостійно, свідомо і продуктивно приймати рішення на користь здорового способу життя, зокрема раціональних способів діяльності.

Ефективними методами і прийомами критичного мислення є:

* розв’язування ситуативних завдань, які готує вчитель або здобувач, група здобувачів;
* створення логічних схем ( прийом -2-4-всі разом);
* читання в парах інформації, яку підготував вчитель або учень/учні із кейса, з використанням системи позначок ( « знав/знала»; « це нове»; « думав/думала інакше»; «хочу знати більше»);
* метод 3-х-Д;
* плакат думок;
* метод 6-ти капелюхів;
* таблиця Елвермана;
* дерево передбачень;
* карта ризиків;
* « Щоденник подвійних записів»( « що вразило»/ «чому вразило»)

 Творчий підхід учителя, упровадження новітніх технологій, проблемних ситуацій, завдання розвивального характеру сприяють формуванню в учнів здоров’язбережувальних компетентностей, виховання бажання вести здоровий спосіб життя та дотримуватися правил безпечної поведінки.

Отже, у сьогоденньому інформаційному суспільстві, сформованість уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, давати оцінку рівня достовірності отриманого матеріалу, уміння висловлювати власні думки та позицію стають важливим завданням сучасної освіти, а використання кейс-методу вартує того, щоб учні поглиблювали свої ключові компетентності.